

114 年高等教育深耕計畫

人類發展與健康學院生死與健康心理諮商系成果展



高教深耕分項計畫一：教學創新與精進

一、推動重點說明

人類發展與健康學院的生死與健康心理諮商系透過高教深耕計畫分項計畫一「落實教學創新及提升教學品質」，以推動教學創新課程：問題導向(PBL)、實作課程、跨領域課程、創新課程、精緻化課程教案、USR 課程...等。提升高等教育品質，促進學生有效學習，學院建立發展之方向，系所發展自我特色與對應課程之規劃，培育學生問題解決的能力、專業實務的能力、創新發想之能力、科技運用的新勢力、跨領域廣度學習的彈性力。

二、重要執行成果

(一) 方案設計與計畫撰寫

本課程配合「跨域課程」，由兩大領域業師親自授課包括：社會福利與公眾募款成效評估領域，及醫院職能治療與文創領域。

業師們從介紹組織架構與運作、資金分配運作機制，讓同學們可更進一步去了解如何撰寫一個更貼近實際需求的助人方案，並為撰寫計畫的初學者常遇到的瓶頸提供實際的方法，使公共利益達到最大化。教學成果如下：業師簡報皆上傳至 iCLASS 教學系統，分享給同學們並撰寫聽講心得。



【圖 1】講師們說明組織運作模式與規劃項目或計畫時的成功要領有哪些

(二) 臨終照護實作



【圖 2】講師說明生命回顧的重要性

本課程邀請安寧專業的心理師分享經驗。從了解末期病人的病因開始，到病人之心境轉變、反思身為助人者可以為他們做些什麼，再到陪伴他們走完暖心的最後一哩路，讓病人們逐漸地與內心和解、與家人們留下最後一段美好的回憶。同學們藉由業師們的豐富分享，更加能夠理解在對待末期病人與其內心時該如何協助走向和解之路。教學成果如下：課程中同學們透過生死議題討論扮演情境劇，並討論生命回顧與尊嚴療法之差異。

(三) 輔導喪禮服務乙、丙級證照

本系配合實作課程，輔導學生考取「喪禮服務丙級」專業證照，「殯葬學程」為本系大學部特色之一，課程規劃以配合政府(勞動部)推行之殯葬專業相關從業人員專業化為基礎，提供喪禮服務技術士丙級證照額外教學輔導，給予學生證照考試相關培訓與實務練習，並鼓勵學生積極考取專業證照。教學成果如下：114 年度學生通過喪禮服務技術士(乙級)1 位；(丙級)23 位。



【圖 3】實務操作洗身、穿衣服務

(四) 系所特色發展暨國際研討會

為發展系所特色，提升學生在悲傷與失落領域的專業素養，落實在生死關懷與輔導的實務工作，本系於今年 2 月及 10 月辦理切合本系悲傷失落專業之國際研討：

- 114/2/24 「馬來西亞砂拉越大學 (Universiti Malaysia Sarawak UNIMAS) Dr. Amalia 學術交流參訪活動」，特邀請 Dr Amalia Madihie / 國際實務生死與悲傷輔導專家，以《悲傷者的復原力》為專講主題，提及悲傷是一個持續進行的過程，比起康復 (recover) 更聚焦於 Resilience (復原力)。個體能從危機和變動中「恢復」(bounce back) 的能力，讓學員了解悲傷者的復原力理論與運用。



【圖 4】Dr Amalia Madihie 講師



【圖 5】國際研討會本系師長、講師與來賓合影

- 114/10/30 辦理「家族治療國際研討會」，特邀請來自馬來西亞雙威大學副教授 CHEN LEE PING、新加坡諮商與心理健康中心執行董事 CHUA WEI BIN 來台演講，另邀請國內國立臺北教育大學心理與諮商學系孫頌賢教授，從實際案例與多元文化脈絡中學習，培養跨文化的敏感度與專業判斷力，提升在家庭與社區層面的助人能力，增進整體心理健康促進與家庭支持的效能。

(五) 愛的生命樂章 說書人音樂會

為執行大學社會責任，本活動至校外 MiT 即時享樂數位音樂中心辦理「《愛的生命樂章》聲音裡. 看見愛. 藝術之旅」。開場第一樂章以電影〈雨水打進我的眼睛〉為靈感，說書人以真實生命經驗為引，搭配鋼琴三重奏演出，訴說那份青澀的愛戀；第二樂章，電影〈白日夢冒險王〉呼應說書人那份自我突破與愛自己的勇氣的生命故事。現場觀眾隨著旋律與故事流動，重新感受愛在生命歷程中不同的樣貌。整體活動成功結合藝術展演與生命教育，展現音樂陪伴與敘事療癒的實踐成果。



【圖 6】在大稻埕古宅中欣賞活動的觀眾與演出團隊。

(六) 自殺遺族的複雜性哀傷陪伴實務工作坊



【圖 7】學生與講師合影

本活動邀請到馬偕自殺防治中心的周昕韻心理師與同學們講述關於自殺者遺族的一些陪伴技巧，如何與意圖自殺者進行心理輔導等。上午場分享到複雜性哀傷的重要性，以及在面對遺族時，我們應該要如何安撫他們的情緒，最大化的降低助人者與案家的衝突。下午場則是分享 SE 身體經驗創傷療法，透過理論表述與實際操作的方式讓學生對於該治療法更有印象。

三、自我成效評估

透過跨領域學習、專業證照的考取，提升學生專業技能的認證，並藉由教育資源的投入對教學面及環境面都提供教師教學創新力及學生學習多元化與優質的學習環境，培育學生面對未來挑戰的專業硬實力、廣度領域彈性力、健康保健人才需求力。