

112 年高等教育深耕計畫

人類發展與健康學院 嬰幼兒保育系 成果展示



高教深耕分項計畫一：教學創新與精進

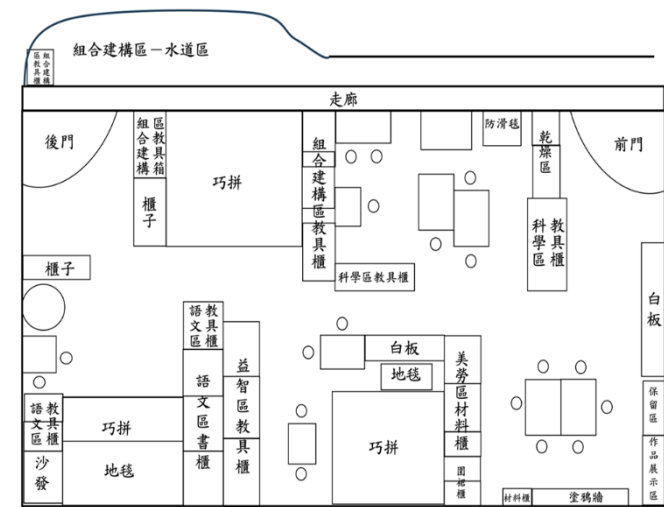
一、推動重點說明

人類發展與健康學院的嬰幼兒保育系以「嬰幼兒」專業照護與教育學習為主，教學方式重視理論與實務的結合，實習規劃多元，涵蓋「嬰幼兒教保基礎實習」、「嬰幼兒教保興趣選項實習」、「0-2歲托育照顧實習」、「教保專業實習」及「嬰幼兒教保實習」等，著重嬰幼兒高品質教保育之實習設計；同時，開設「0-2歲托育照顧服務模組」，讓學生從不同的課程及實習型式，探索嬰幼兒相關領域的職場。

二、重要執行成果

(一) 嬰幼兒學習環境設計

本課程增進學生設計與規劃嬰幼兒學習環境的相關知能。運用統整課程的理念，學生需規劃課程主題並設計學習情境與整體學習區。為利於學習，採螺旋式課程設計，於第4周起即開始進行分組實作活動，由練習規劃課程主題開始，一步一步漸進深入，再到後續規劃各類型學習區的目標與教材。課程結束後學生更能完成主題統整課程、提升教具製作及模擬幼兒學習區教室、增進協調合作、解決問題及批判思考的能力。



(二) 蒙特梭利教學法

本課程從整體觀的概念介紹蒙特梭利教學法的理論與思想淵源，並聚焦於感官教育之理論與教具操作，以作為實務操作體驗，全班學生以2-3人為一組，每項教具皆安排一組學生撰寫教具操作步驟的作業。於期末進行蒙特梭利感官教具操作演示，全程錄影以作為成果影片發表，每位學生皆可完成蒙特梭利感官教具操作手冊1冊。



(三) 幼兒科學教學活動設計與實務演練

本課程為強化學生在「幼兒科學活動」課程設計之能力，並落實於教學現場的操作演練，與國立臺灣科學教育館、臺北市士林親子館合作，融合 STEAM 領域相關知識，在動手做及玩樂中能夠主動探索、自我學習，同時透過共同協作討論與分享，發展充滿創意、實踐自我的設計。學生分組擔任「玩遊戲，學科學」活動的試教，以適合幼兒程度參與之遊戲或故事，引導帶入科學活動，讓幼兒從中體驗到動手玩科學的樂趣。



三、自我成效評估

透過跨領域學習、實作課程、問題導向教學(PBL)，讓教學更具豐富性，教育資源的投入對教學面及環境面都提供教師教學創新力及學生學習多元化與優質的學習環境，培育學生面對未來挑戰的專業實作力、廣度領域應對力、解決問題的判斷力。