

112 年高等教育深耕計畫

人類發展與健康學院 生死與健康心理諮商系 成果展示



高教深耕分項計畫一：教學創新與精進

一、推動重點說明

人類發展與健康學院的生死與健康心理諮商系透過高教深耕計畫分項計畫一「落實教學創新及提升教學品質」，以推動教學創新課程：問題導向(PBL)、實作課程、創新課程、跨領域課程。提升高等教育品質，促進學生有效學習，學院建立發展之方向，系所發展自我特色與對應課程之規劃，培育學生問題解決的能力、專業實務的能力、創新發想之能力、科技運用的新勢力、跨領域廣度學習的彈性力。

二、重要執行成果

(一) 臨終照護實作

本課程旨在促進學生體驗臨終病人在身體、心理、靈性及社會的知覺感受，及學習如何在臨終階段予以柔適的全人關懷照顧，進而能反思生命的尊嚴與全人的關懷。課程著重實務操作，在課程單元的設計上，除融合在臨終階段的生理、心理、社會及靈性層面的理論概念外，更結合不同實務專業背景的講師，如：醫師、護理師、心理師、社工師等，以他們臨床實際經驗，教導修課學生如何由親身體驗的過程中學習照護操作。本門課程分為四大單元，除了開課教師授課以外，亦聘請安寧領域資深臨床工作者前來授課與分享，增進與提升學生的專業知能與臨床照護實務操作技術。學生除親身體驗與操作以外，亦以小組學伴的模式針對每個主題章節進行重點整理、延伸議題討論、回饋、提問與反思分享，作為期末成果發表，將其所學所得彙整呈現，其中包括影片記錄、活動設計與帶領、簡報分享及個人與小組學期總報告。教學成果如下：期末小組學習成果報告共 7 件、個人學期學習反思心得共 24 篇、示範與學習歷程影片共 1 支。



(二) 方案設計與計畫撰寫

本課程配合「跨域課程模組」，設計由兩大領域業師親自授課包括：社會福利領域/公眾募款；醫院職能治療領域/文創領域合作。課程目標旨在跨越各個專業服務領域來學習服務方案規劃與評估的理論概念與實作，嘗試應用在某個關切議題領域與特定族群的觀察與探索，學習設計出適當的服務方案與評估計畫，建構學生在機構任職的心理衛生服務方案的執行力與管理力。基於學生社會經驗缺乏，對於方案的重要性理解不足，以及欠缺對於實務現



場的需求了解不多，因此課程規劃以漸進式且多元化的授課模式，帶領學生從基礎概念建構開始至每小組獨立完成一份具體可行完整的服務方案規劃書。

教學成果如下：

- 每位同學於聽講業師授課後撰擬心得報告 2 篇，36 位同學各撰寫 2 篇，共 65 篇。
- 本課程 36 位同學組成 4~5 人小組，共 7 組，各自完成一份具體可行完整的服務方案規劃書，共 7 份。

（三） 行為改變技術

行為改變技術是學習理論的實踐，被廣泛運用於教育訓練、諮商輔導、職業重建、特殊族群復健等助人專業領域，從特殊族群的問題矯治與職能復健，其行為改變技術的過程與成效最為顯著，是本校各科系之基礎知能培養。此門課程透過邀請業界專家與本系專業教師協同教學，讓學生從行為改變技術的理論開始，由淺入深，直至實務上的應用。課程設計規劃重點在於，讓學生從自身出發，針對自身想要改變之行為作為實作練習，擬定行為改變方案，實際操作行為改變。

教學成果如下：

- 學生每人完成一份自己的行為改變實作報告，共完成 49 份



（四） 輔導喪禮服務丙級證照

殯葬領域為本系大學部特色之一，「殯葬學程」之設立與課程規劃以配合政府(勞動部)推行之殯葬專業相關從業人員專業化為基礎，提供喪禮服務技術士丙級證照額外教學輔導，給予學生證照考試相關培訓與實務練習，並鼓勵學生積極考取專業證照。

教學成果如下：

112 年共 17 名學生通過喪禮服務技術士丙級證照考試。



三、 自我成效評估

透過跨領域學習、專業證照的考取，提升學生專業技能的認證，並藉由教育資源的投入對教學面及環境面都提供教師教學創新力及學生學習多元化與優質的學習環境，培育學生面對未來挑戰的專業硬實力、廣度領域彈性力、健康保健人才需求力。