

112 年高等教育深耕計畫

人類發展與健康學院成果展示



高教深耕分項計畫一：教學創新與精進

一、推動重點說明

112-116年延續第一期高教深計畫主軸，持續推動課程教學創新與精進。運動保健系規劃體適能實務操作課程及傳統整復推拿從業實務應用課程，藉由課程編排與實施，學生可有效習得健身房與理療產業之經營管理策略，授課期間亦定期安排校內、外人員運動保健服務，包括健身指導與傳統整復理療，藉此達到實務訓練之目的。嬰幼兒保育系課程規劃除了培養學生基本能力課程和博雅涵養課程外，另將納入嬰幼兒教保專業人才所需的基礎專業科目、專業科目，讓學生依個人興趣選擇選修科目等。其中本校特色與優勢及與他校幼保系不同處在於「嬰幼兒教保實習」、「嬰幼兒教保興趣選項海外實習」及「興趣選項實習」的設計，同時開設「0-2歲托育照顧服務模組」課程模組，讓學生從不同的課程及實習型式，探索嬰幼兒相關領域的職場。生死與健康心理諮商系課程規劃大學部學習重點包括四大就業領域：1.悲傷輔導、2.自殺防治、3.善終服務、4.職業重建。提供學生四項專業領域的完整課程與設備，並於大四上學期至相關業界進行專業實習，增強實務能力更能與業界無縫接軌。



運動保健系一體適能服務與指導



嬰幼兒保育系一托育技術實作練習



生死與健康心理諮商系一癒花園

二、重要執行成果

(一)創新創業跨域發展

109學年度起推動學院創新創業與跨域課程模組共11門，以心理學為三系共同修課之核心，使學生具備跨域專業能力其進入職場就業。選修模組課程人數逐年增加，111-2開設6門課程共計331人次選修、112-1開設5門課程共計330人次選修，截至112-1共累計1,911人次選修，並鼓勵學生取得學院模組證書及全人科技微學程證書。

(二) 推動課程教學創新

在教師推動創新教學方面：PBL問題解決導向課程111-2開設4門共167人次修課、112-1開設5門共256人次修課；遠距課程112-1開設2門共61人次修課；性別友善課程111-2開設1門共60人次修課、112-1開設2門共90人次修課。教師實務經驗方面：業師協同教學111-2聘任共14名、112-1聘任共17名。學生專業實務技術能力方面：實作證照課程111-2開設4門共189人次修課、112-1開設4門共165人次修課。學生跨域學習能力方面：跨域課程111-2開設4門共202人次修課、112-1開設5門共266人次修課。學生創新創業課程方面：111-2開設4門共199人次修課、112-1開設1門共29人次修課。大學實踐社會責任方面：111-2開設5門、112-1開設4門。學生英語能力方面：EMI課程111-2開設1門、112-1開設2門；ESP課程112-1開設3門。學生資訊科技能力方面：程式設計課程111-2開設2門共68人次修課、112-1開設4門共69人次修課。

(三) 成立教師成長社群

藉由參與跨領域教師社群之契機，鼓勵教師們相師相學，不侷限於原有的專才背景，強調合作與整合，進而於教學、研究或服務層面都能有所成長。透過高異質性的教師互動，結合不同領域學科之課程設計理念、教材內容及教學方法，經由共同教學或互相觀課的過程來改善授課方式。從交流、合作、整合共同發展出優質且能激勵學生學習熱情之教學模式，並落實學生學用合一之跨領域學習課程，培養多元跨域專業人才。112年度人類發展與健康學院成立共3個教師成長社群。

社群名稱	申請項目	申請教師	所屬系所
全方位活躍老化實務成長社群	USR教師成長社群	彭雪英	運動保健系
社會、情緒、倫理學習大學版課程之學習與研發	113學年度教學實踐研究計畫先導行動研究實驗社群	郭璦灝	生死與健康心理諮商系
程式設計融入非資訊領域 幼保專業課程之跨域合作 教師成長社群	程式設計融入課程 強化學生資訊素養 教師成長社群	邱瓊慧	嬰幼兒保育系

(四)持續優化師資結構

為提升本學院師資結構及鼓勵全院教師升等以持續提升學術研究表現，112年度運動保健系黃文經老師升等教授通過、林懿苑老師升等副教授通過。

為提升教師教學品質及投注資源於教學現場，與高教深耕計畫結合，有效將教師個人研究與學生學習培育連結，提供整體教學資源支持教師研究，以落實教學現場之改變。歷年通過之教育部教學實踐研究計畫：110-111年度嬰幼兒保育系柯雅齡老師《將愛傳出去~嬰幼兒特殊教育概論之實踐》、《運用自主學習促進大學生學習嬰幼兒特殊教育概論之成效》；112年度運動保健系廖翊宏主任《運用「文獻回顧矩陣分析法 (Literature Review Matrix)」提升運動健康科學領域學生「文獻探討」寫作之教學成效分析。

三、自我成效評估

人類發展與健康學院以實踐人類不同階段之生命發展與健康議題為軸心，達成本校促進全民健康福祉、提昇健康照護品質之核心教育目標。逐年推動課程教學創新、創新創業跨域發展，強化跨域課程結合雙師共課、師生共學、業師協同教學等多元合作教學模式，設計引人入勝的課程內容、提供實用技能培訓與實習指導，提升學生學習與創新思維和領導能力。



ICF 暨輔助科技研究中心實務參訪



臺灣科學教育館親子活動試教



龍巖白沙灣陵園殯葬實境參訪

高教深耕分項計畫二：善盡社會責任

一、推動重點說明

透過以學院為核心，與多位專任教師共同推動「攜老護幼揪安心-產官學整合社區實踐健康服務」，經由0-2歲托育經營與管理、幼兒科學教學活動設計與實務演練、嬰幼兒特殊教育、職場健康促進、慢性疾病預防及保健、預防醫學與運動健康專題研究、悲傷輔導實務與技術等課程，以校內專業教室、校外公私立幼兒園、機構等為活動場域，與社區居家托育服務中心、北投區健康服務中心、里民辦公室、心理諮商中心等機構合作，開設親子幼兒發展教育、健康運動與保健照護、認識生命意義與價值等系列活動。本案結合校內課程與校外資源共同落實健康服務之理念，帶領學生走入社區服務，應用課堂所學服務社會。除了達到攜老護幼族群的健康促進與全人照護知識紮根的效益外，更能提高實務產業經驗與創業可能性。

二、重要執行成果



USR 社會參與跨校共學－北區聯展



樂齡社區體能－皮拉提斯



教師幼兒體能增能研習



打造身心平衡自癒力系列社區講座



幼兒體能育樂營



小小梅西快樂足球育樂營

三、自我成效評估

透過社區服務的社會實踐，提出多元的高齡與嬰幼兒族群健康照護策略，建立健康服務跨平台合作資源，提升社區民眾生活福祉及學校公眾服務形象，以善盡大學社會責任。

SDGs 關聯目標



更多學院資訊

USR 活動成果