

## 113 年高等教育深耕計畫

### 人類發展與健康學院 嬰幼兒保育系 成果展示



#### 高教深耕分項計畫一：教學創新與精進

##### 一、推動重點說明

本系於113年透過高教深耕計畫，持續推動教學創新精進，參與面向包含系所層面及教師教學精進層面。在系所層面，本系持續推動：

1. 提升產學合作及研究計畫多樣性與精緻化。
2. 發展系特色，配合學院特色推動全人身心健康照顧領航計畫，深化跨領域及終身學習，整合專業加值。
3. 持續推動教師參與服務及專業成長，增進教師多元成長。
4. 辦理學生海外實習課程，促進學生參與國際交流及增加海外實務工作經驗。
5. 開發國際合作模式，持續國際化教研能量。
6. 落實課程評鑑與回饋改善機制，因應產業需求與政策滾動修正。
7. 配合系院特色辦理社會企業責任計畫。

在教師專業成長部分，本系113年推動教學創新精進項目如下：

| 教學創新相關主題     | 參與教師        | 參與課程                             |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| PBL 問題導向學習   | 歐姿秀、陳紀萍     | 幼兒園教材教法(I、II)、幼兒園班級經營、嬰幼兒教保政策與法規 |
| 實作課程         | 楊曉苓、黃馨慧、邱瓊慧 | 嬰幼兒學習環境設計、托育技術實作、知覺動作遊戲          |
| 創新創業與跨域課程    | 段慧瑩、邱瓊慧、孫沛婕 | 幼兒園行政管理與實務、兒童電腦與媒體、蒙特梭利教學法       |
| 程式設計融入課程     | 邱瓊慧、何文君     | 幼兒園課程設計、兒童文學、嬰幼兒遊戲               |
| 性別友善跨域學習     | 孫沛婕         | 親職教育                             |
| EMI & ESP 課程 | 孫沛婕、段慧瑩     | 幼兒英語教學、嬰幼兒教保服務專題                 |
| 精緻化課程教案      | 何文君、歐姿秀     | 早期療育、幼兒園教材教法(I、II)               |
| USR 課程       | 段慧瑩、潘愷      | 0-2 歲托育經營與管理、幼兒科學教學活動設計與實務演練     |
| 遠距課程         | 黃馨慧         | 研究方法論                            |
| 微學分          | 段慧瑩         | 童年沃野                             |

## 二、重要執行成果

### (一)系所層面

本系為提升更優質的嬰幼兒教保環境，結合高教深耕之「學校發展特色」，促進「國際交流」提升「研究能量」，以及「教學創新精進」與「國際移動」等關鍵能力，緊扣本校近中長程發展目標，結合研究與教學以實踐「SDG4 優質教育」和「SDG 17 多元夥伴關係」。113年本系持續推動多元教學創新模式，計有10大類、23門課程參與教學創新精進，以強化課程實作比、發展精緻教案、落實大學社會責任等。另，為強化產學創新，亦辦理創新創業講座，厚植學生實力。此外，為營造無國界學習，113年持續進行海外實習、海外專業研修、辦理國際研討會等，邀請不同國家嬰幼兒實務現場工作學者及相關領域的學者專家進行國際學術專題演講、研究發表及實務分享，促進嬰幼兒教保研究成果與實踐與創新理念的落實。



113.06.12~06.14，幼保系段慧瑩老師與幼保系8位學生，共同完成200公里別具意義的騎乘挑戰，並造訪三所優質幼兒園，完成融合健康、教學與社會關懷的體驗教學計畫。



113.07 本系師生赴美國密西根州立大學進行學前教育深度研修與交流。



113.05.18 辦理USR活動：社區親子體能活動



113.10.23 辦理創新創業講座「樂在工作 職涯規畫講座」

## (二)教師教學創新精進層面

教師教學創新精進成果，重點示例如下：

### 1. 強化實作課程：托育技術實作

本課程為協助學生應試勞委會「單一級托育人員證照」之準備課程。此證照為本系學生從事托育服務工作必備之證照。課程以實際練習保母證照考試四大區（調製區、安全醫護區、清潔區、遊戲學習區）為授課內容，每位學生需要熟習四大區考試內容，每一區有兩組題目，考試時二擇一，每組題目依照評值標準操作，20分鐘內需完成。以清潔區為例一組題目有66個評值標準，除課堂時間練習外，學生需利用課外時間多加練習方可能熟練操作取得證照。



### 2. 強化實作課程：嬰幼兒學習環境設計

本課程旨在增進學生設計與規劃嬰幼兒學習環境的相關知能。運用統整課程理念，學生需規劃課程主題並配合主題設計學習情境與教室學習區。課程進行方式除課堂講授，包含大量課堂討論、分組實際規劃與佈置等。為利於學習，採螺旋式課程設計，於第4週開始進行分組實作活動，由練習規畫課程主題開始，逐週漸進深入，再到後續規畫各類型學習區的目標與教材。於本課程學生能完成主題統整課程、布置幼兒學習區教室、製作教具，並增進協調合作、解決問題及批判思考能力。



### 3. 創新創業課程：蒙特梭利教學法

本課程著重蒙特梭利「日常生活教育」教具之操作與教具設計，教師講授與學生實作練習比例調整為 1:1，並以小組合作方式進行學習，輔以小組分析與討論、幼兒園教學現場實例分析等，增加學生教具操作演練、小組討論、教具設計與分享之機會。



#### 4. USR課程：幼兒科學教學活動設計與實務演練

本課程為強化學生在「幼兒科學活動」課程設計之能力，並落實於教學現場的操作演練，與國立臺灣科學教育館合作，融合STEAM領域相關知識，在動手做及玩樂中能夠主動探索、自我學習，同時透過共同協作討論與分享，發展充滿創意、實踐自我的設計。學生分組擔任「玩遊戲，學科學」活動的試教，以適合幼兒程度參與之遊戲或故事，引導帶入科學活動，讓幼兒從中體驗到動手玩科學的樂趣。



### 三、自我成效評估

113年教學創新與精進，具體成效如下：

1. 提升學生實作能力：透過專業實作課程使學生技能精進，學生在校期間培養與職場能力直接相關的技術訓練，以增進學生實務知識與技能，提升學生就業能力與準備。
2. 增進專業證照發展：透過托育技術實作課程協助學生應試勞委會「單一級保母人員證照」。透過證照取得增能，提升學生從事托育服務工作之專業及信心。
3. 強化國際交流：透過海外實習、師生海外研修、辦理國際研討會等，強化國際視野與國際移動能力。透過多元國際互動的方式，將嶄新的嬰幼兒教保理念交流分享，強化優質的嬰幼兒專業發展及學術研究的推動。
4. 增進教師專業發展：透過辦理教師增能研習、鼓勵教師參與教學創新、參與教學成長社群等，提升教師教學成長與創新研發。
5. 落實大學社會責任：透過推動USR課程及結合學生畢業成果展辦理USR活動，連結社區親子與幼兒教保機構，分享優質教保活動，實踐大學社會責任。