113 年高等教育深耕計畫

人類發展與健康學院成果展示

高教深耕分項計畫一：教學創新與精進

一、推動重點說明

112-116 年延續第一期高教深計畫主軸，持續推動課程教學創新與精進。運動保健系規劃功能強化運動實作、運動傷害防護學及緊急救護等從業實務應用課程，學生可有效習得運動與防護之專業，業師授課連結業界歷程等。嬰幼兒保育系規劃嬰幼兒教保專業人才所需的基礎專業科目、專業科目，讓學生依個人興趣選擇，亦規畫「幼兒園行政管理與實務」、「托育技術實作」等課程，讓學生從不同的課程及實作演練模式，探索嬰幼兒相關領域的專業知能。生死與健康心理諮商系規劃四大就業領域：1.悲傷輔導、2.自殺防治、3.善終服務、4.職業重建。提供學生四項專業領域的完整課程與設備，從身心靈輔導、自殺防治以及臨終照護等多元課程，至相關業界進行專業實習，增強實務能力更能與業界無縫接軌。

運保系－運動傷害防護學

幼保系－兒童文學

生諮系－臨終照護實作

二、重要執行成果

(一)創新創業跨域發展

109 學年度起推動學院創新創業與跨域課程模組共 11 門，以心理學為三系共同修課之核心，使學生具備跨域專業能力其進入職場就業。選修模組課程人數逐年增加，截至 113 學年度第一學期共累計 2,594 人次選修，並鼓勵學生取得學院模組證書及全人科技微學程證書，學院計 7 位學生已完成跨域學習修課證明。

(二)推動課程教學創新

學院結合各系所專業課程，規劃多元主題課程，從理論到實務，提升學生創新創意的思維，下表為 113 年學院開設之補助課程一覽表:

開課項目	開設學期	開課數	修課人次	開課項目	開設學期	開課數	修課人次
PBL 問題解決導向	112-2	9	357	跨域學習	112-2	4	202
	113-1	5	198		113-1	3	179
遠距教學	113-1	1	40	創新創業	112-2	3	86
性別友善	112-2	2	124		113-1	2	48
	113-1	3	167	程式設計	112-2	2	126
專業實務(實作課程)	112-2	6	262		113-1	4	154
	113-1	5	232				

(三)持續優化師資結構

☆為提升本學院師資結構及鼓勵全院教師升等，與高教深耕計畫結合，以提升教師教學品質及投注資源於教學現場，，有效將教師個人研究與學生學習培育連結，以落實教學現場之改變。113 年運動保健系廖翊宏主任通過之教育部教學實踐研究計畫—「好好練習說論文」：運用《AI 語音逐字稿 App》策略在運動健康領域學術論文寫作課程之學習狀態與寫作自我效能分析。

☆人類發展與健康學院積極參與學術研究與產學合作契機，112 年度彈性薪資研究類與輔導及服務類優秀教師分別為黃文經教授與段慧瑩副教授。

(四)英語能力提升成效

☆以專業主題導入教學內容，著重於英語教學之教材教法之課程，教學目標為強化英語之溝通能力，開設 EMI 與 ESP 課程共計 6 門。

☆為提升學生國際競爭力，推動海外實習、雙聯學制與國際交換學生。本院與日本福岡大學簽訂 MOU、泰國朱拉隆功大學、印尼三寶瓏國立大學交流參訪，促進國際移動力。

泰國朱拉隆功大學交流

三、自我成效評估

逐年推動課程教學創新、創新創業跨域發展，結合雙師共課、師生共學、業師協同教學等多元合作教學模式，提供實務技能培訓與實習指導，提升學生學習與創新思維和領導能力，達成本校促進全民健康福祉、提升健康照護品質之核心教育目標。

實務技能培訓幼兒互動

業師授課專項體能動態暖身

參訪機構瞭解實務運作

113 年高等教育深耕計畫

人類發展與健康學院成果展示

高教深耕分項計畫二：善盡社會責任

一、推動重點說明

透過學院為核心，與多位教師共同推動攜「老」護「幼」揪安心-產官學整合社區實踐健康服務，規劃幼兒活動、運動保健及身心靈工作坊等課程與活動，於校內專業教室、校外公私立幼兒園、機構等為活動場域，亦與國立臺灣科學教育館、石牌國中、天母力康運動醫學機構、社區關懷據點等機構合作。

結合校內課程與校外資源共同落實健康服務之理念，帶領學生走入社區服務，達到攜老護幼族群的健康促進與全人照護知識紮根的效益外，更能提高實務產業經驗與創業可能性。

本院亦規劃大學特色類萌芽型計畫:後疫情時代高齡與幼兒身心健康全方位升級計畫—社區服務支持系統的社會實踐，結合 SDGs 三項目標：良好健康與福祉、優質教育、減少不平等，規劃高齡者與嬰幼兒族群的身心照護保健社區活動，提出多元的高齡與嬰幼兒族群健康照護策略，藉此提升社區民眾生活福祉，善盡大學社會責任。

二、重要執行成果

(一)善盡社會責任

串聯社區，鏈結在地政府單位、社會福利組織等合作夥伴，透過硬體資源投入以「癒花園」、「癒心鄉」、「青銀童樂專業教室」等專業教室做為 USR 推動場域，提供教師教學以及學生學習使用。

嬰幼兒保育系「幼兒科學教學活動設計與實務演練」之課程，與國立臺灣科學教育館及臺北市士林親子館合作，落實於教學現場的操作演練，能夠主動探索、學習，同時透過共同協作、討論與分享，發揮創意及實踐自我。運動保健系「專項體能」及「慢性疾病預防與保健」課程，走訪北投周邊社區或校園場域，推廣專項體能運動以及帶領年長者預防保健之健康活動體驗。生死與健康心理諮商系「團體諮商」及「自殺與預防概論」，帶領社區團體活動體驗或學術研討等。

親子體驗活動

專項體能活動推廣
石牌國中

社區關懷據點
辦理銀髮族課程

療癒自己的心~
癒心鄉與癒花園之旅

「生命意義理論與實務」
論壇

(二)後疫情時代高齡與幼兒身心健康全方位升級計畫-社區服務支持系統的社會實踐

後疫情時代高齡與幼兒身心健康全方位升級計畫—社區服務支持系統的社會實踐，學生透過社區服務獲得實務經驗，展現創新思維並提升就業競爭力，提供多樣化的長期服務課程。參與者的熱情與活動中的自信提升反映出計畫的成功，不僅促進身心健康，增強社交互動，提升生活滿足感。

自我疼惜系列工作坊

iPARTY 有氧舞蹈

夏季童樂運動會幼兒體能育樂營

社區高齡者健身體能課程

智慧復健體驗

三、自我成效評估

(一)善盡社會責任

USR 課程 113 年開設 6 門，共計 219 人次修課。帶領學生走入社區提供專業運動健康促進服務或是親子社區活動等，達到攜老護幼族群的健康促進與全人照護知識紮根的效益。

(二)後疫情時代高齡與幼兒身心健康全方位升級計畫-社區服務支持系統的社會實踐

於北投區舉辦的活動吸引超過 1,500 人次的高齡者和 600 人次的幼兒參加，顯示出社區的積極參與和活動對身心健康的正面影響。透過社區服務的社會實踐，提出多元的高齡與嬰幼兒族群健康照護策略，建立健康服務跨平台合作資源，提升社區民眾生活福祉及學校公眾服務形象，以善盡大學社會責任。

人類發展健康學院 SDGs 關聯目標

人類發展與健康學院

3 健康與福祉

4 優質教育

10 減少不平等

國北護-人康學院

更多學院資訊
USR 活動成果