

# 教育部第二期技職教育再造 再造技優計畫 設備更新 成果報告

## 【第二階段 104 年度】

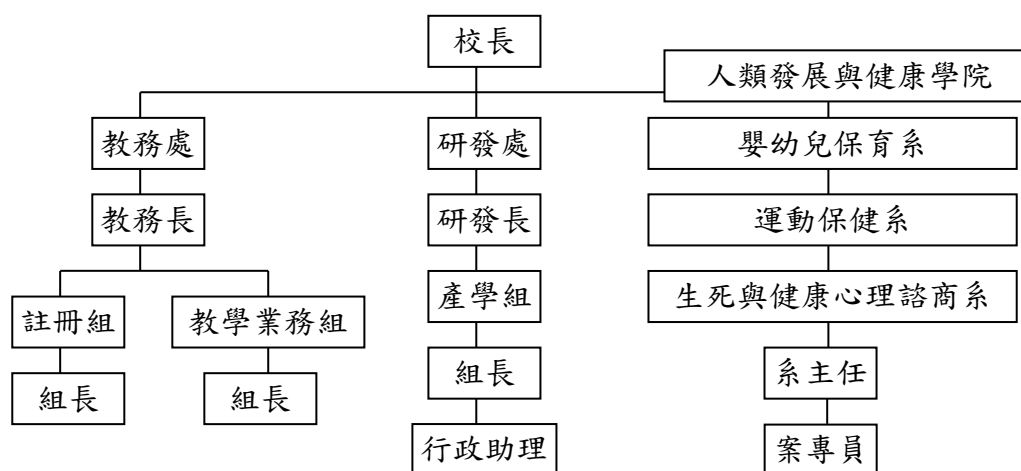
### 國立臺北護理健康大學 人類發展與健康學院

#### 生死與健康心理諮商系 【善終服務】

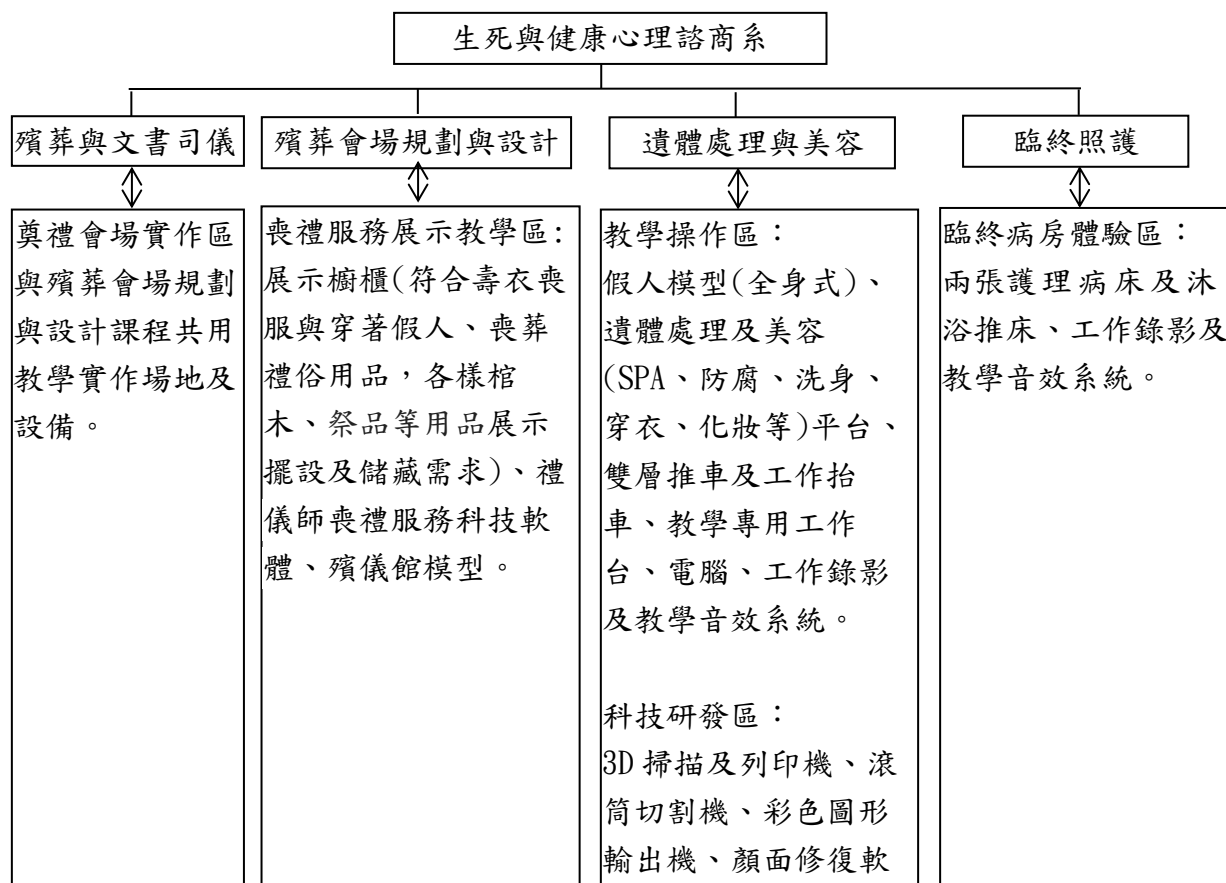
#### 一、整體計畫推動架構

「技職再造」推動初期是由本校校長統籌發展業務，並由本校教務處支援教務等事項，研究發展處產學合作組負責連結與產業公會之資訊交流、產業需求及將產業資源導入校內，並整合校內資源及設施，協調各系所；各系負責學程課程實施及教學等業務。

本學校推動與執行本再造技優計畫之組織架構圖，如圖 1 所示：



本校再造技優計畫結構圖(針對採購設備及對應之實作課程等內容)，如圖 2 所示：



## 二、計畫具體執行內容

### 實作教學設備更新

1. 規劃並建置國內技職院校第一間臨終病房體驗專業教室，待第二年經費核發即可執行。
2. 建置國內第一間符合我國喪禮服務技術士乙級和丙級檢定實作演練，以及業界「喪禮服務用品教學展示」、「靈禮堂會場布置與殯葬司儀」及「遺體處理與修復」技能要求的專業教室。
3. 邀請此領域的資深業界教師、開辦此領域的工作坊以及實作研習，以開辦本校師生取得此類專業的技能檢定證照的課程與加強輔導班，此部分本系已持續實踐業界導師制度之建立並擴展資源連結中。



### 人才培育達成狀況、所培育之核心能力及對應課程

104 年度技優實作課程之修課人數殯葬文書與司儀為 20 人，而殯葬會場規劃與設計、遺體處理與美容為 104 學年度第二學期的課程，故目前還沒選課。以上技優課程所培育之核心能力符合本計畫之目標：培育生諳悉善終服務之技優學生具備臨終關懷之人文素養與悲傷支持之心理知能，以及殯葬專業服務的實務能力。期許技優生進入殯葬服務業後，能善用該系培育的技術優異的知能，提升在殯葬服務的品質，漸進地將服務擴展至在對象臨終最末時、喪禮服務時，乃至後續的悲傷支持等，推動完整期程的善終服務。



### 技優學生畢業門檻與分年所應取得之具體能力指標

參與本計畫之技優學生其畢業門檻乃須修習完成並通過本系訂定之殯葬專業基礎課程標準，該標準要求最低畢業學分為129學分，其中含必修87學分、選修42學分。另要求通過全民英檢初級(或同等級英文能力檢定)以及至少取得喪禮服務丙級技能檢定證照。各分年應取得之具體能力指標說明如下：

第一年：具備基礎殯葬禮俗、殯葬生死通識能力。

第二年：具備殯葬文書與司儀及殯葬會場規劃與設計與丙級技術士證照考照能力。

第三年：具備遺體處理與美容、殯葬喪禮服務乙級技術士證照考照能力。

第四年：具備臨終照護能力，並完成至少9學分之業界實習課程。



## 學生長期或短期實習

學生實務技能的培養除了透過教師與業界專家在學校內利用實作課程進行相關訓練外，校外實習的實施可以說是學生在實務技能養成的最後一哩也是最直接有效的方式之一，本系是 2012 年開始招收大學部，學生校外實習先是進行短期實習，將從 2014 年的九月開始進行有生死關懷與殯葬的業界見習，在 2015 年的二月進行業界諮商見習。學生的長期實習，預計 2015 年的九月進行業界諮商實習(320 小時)，2016 年的二月進行九學分殯葬服務界實務實習。

針對未來學生實習推動策略上，本計畫將以半年以上(最好為一年期)之學期實習為推動主軸，鼓勵學生赴業界進行至少半年以上之長期實習，以強化實務課程與產業需求可以直接接軌，另輔以短期實習-暑期實習(160 小時)以提供學生多元學習管道，惟仍可強化對業界相關技術與需求的了解，以降低學用落差。為順利推動本計畫之學生長期實習，本系已與多家殯葬禮儀公司簽訂產學合作協議書，優先提供本系學生實習機會、提供本系教師業界深根服務機會、提供本系實作課程業界協同教學師資、推薦專業人才擔任業界導師，並協助指導學生實務專題製作等。

## 設備捐贈等項目之合作情形

目前本系有業界捐贈獎助學金的項目，以及合作廠商提供實作教學設備捐贈。

### 三、計畫之衍生效益

本案 104 年度 11 月 30 日前執行皆屬籌備狀態故無衍生效益，僅能依照申請核定的衍生效益繼續落實，依照修改後核定的計畫，本案預期效益如下。

- 一、本系學生使用本計畫設備外，本系的研究生生死學組與諮商組，在研究所之「臨終與後續關懷專題研究」、「臨終關懷與諮商」等課程的選修同學皆可使用專業教室，有益於課程教學的深度與廣度，增進研究生的專業能力。此外，本校選修殯葬課程學生以及宗教與生理相關實務專題等課程亦可使用本計畫所採購的新設備。
- 二、導入最新 3D 列印科技設備結合目前遺體修補技術，將為殯葬產業指出遺體修補處理新的方向，一方面可以降低成本優惠消費者，二方面可以提升產業競爭力。使用 3D 列印技術可使遺體修復至相似度 99% 以上，如此可了確喪家的心願，對「悲傷輔導」也有相當助益。
- 三、設置「台灣喪葬禮俗展示館」除了可提供教學使用外，另一方面亦可開放一般民眾參觀，如此既具有「生命教育」及導正殯葬的善良風俗的正面意義。
- 四、購置高單價的「3D 掃描機及列印機」是為了提供頭顱或顏面損傷大體之修復使用，每件有 2 至 10 萬元不等的收益，總收益依照社會的需求而定。另外與臨終關懷陪伴、臨終諮商心理服務、善終喪禮服務相關之設備可以運用產業界合作，請廠商贊助並協助產業教育訓練，設備使用或培訓課程都將建立付費方式或管理辦法，增加營收與效益。
- 五、相關自償性之衍生收益：有關自償性所衍生的收益扣除必要的行政費用之外，百分之

三十購置相關教具耗材，百分之二十提供獎學金，百分之五十增購設備及現有設備維修。

#### 四、未來執行重點與檢討展望

第二年(105 年度)之分年規劃重點工作乃繼續完成本案所核定之設備購置，並依照質項化指標完成實作課程教學培育績效；第三年(106 年度)之分年規劃重點工作則完成全案總目標之課程模組及專業設備更新建置，依照質量化指標落實培育學生、考照人數及補救措施。

#### **永續經營規劃與承諾**

本校秉持優良的傳統校風，對於培養優質技職學生一直不遺餘力，從學校連續獲得教育部「教學卓越計畫」與 102 年獲得「發展典範科技大學計畫」即可看出本校對於辦學的用心與永續經營的態度。為提供學生更好的學習環境和就業競爭力，學校對本次再造技優計畫鼎力支持，對系上因本計畫所需新增之空間需求全力配合。更呼應教育部技職再造方案實務增能精神，規劃科系全面進行課程修正與調整，配合計畫期程於 104 學年開始實施，採系組擴散效應配合學校整體技優入學人數比例逐步調升達成培育技優學生，學校對於持續培育技優學生的承諾及具體作為如下：

1. 再造後的業師逐年以兼任或專任聘用，教學設備的維護交由計畫專任助理負責，日後有機會則轉為本系專任助理。
2. 積極鼓勵計畫合作企業捐贈相關設備給本系，以強化教學設備內容。
3. 本校亦承諾在本計畫結束後，運用學校自有經費或是爭取合作廠商捐贈，盡快逐年提高自籌比例，繼續補助實習所需之材料費，以持續培育技優學生。
4. 配合學校整體技優入學人數比例支持本系逐年增加技優學生名額，且在 106 年度後，培育本系全部學生符合技優再造計畫精神。

## 本校生諮系「善終服務」3D 列印設備啟用說明會 暨「高齡動物照顧教育屋」捐贈儀式

實踐善終關懷，創新提升教學，培養就業競爭力 撰文/ 技職再造技優 王佩辰專員



國北護蒙謝校長支持及人康院林院長整合院內三系特色，獲得教育部申請第二期職再造技優專案設備更新經費，讓生諮系得以積極發展善終服務專業，已完成一組高階 3D 列印設備採購，期透過高科技 3D 設備及相關技術，創新提升教學品質，培養本系乃至全校學生之就業競爭力。

生諮系於 105 年 4 月 20 日舉辦 3D 列印機啟用說明會，除邀請到謝校長與人康院林院長蒞臨致詞，蒙吳研發長、黃學務長、電算中心徐主任等長官蒞臨指導，謝校長除欣見本系善用補助規劃更新教學設備，也期許本系藉由專案落實系科實作發展，培育符合產業發展所需之人才，並肯定生諮系曾主任邀請資訊管理等本校相關專業老師與會指導，規劃未來本校各科系共同善用本設備的遠見，得以讓設備補助發揮永續維運的最大效益。

說明會前，蒞會貴賓在生諮系曾主任引導下，前往位在樂育樓一樓的 3D 研究室實地參訪。簡介 3D 設備硬體部分包括「高階 3D 列印機」與「3D 手持掃描器」，軟體部分包括「SolidWorks 工藝設計軟體」與「Zbrush 數位雕塑軟體」兩種。再由實威國際之專業工程師進行 3D 設備組合之科技實務應用簡報，並於會後安排來賓至 3D 研究室參觀設備與作品，來賓非常積極針對各種課程發展與實務技術與工程師交流問答。

隨著高科技時代來臨，護理衛生等身心健康促進之相關專業若能結合高科技，多元並創新發展教學實作技能，才能讓本校學生未來就業具備足夠的競爭力。本次由生諮系由執行教育部技職在造技優專案為前導，結合生諮系善終服務專業，發展遺體容顏修復、顏面損傷容顏重建技術，期能促進並擴展產業合作機會並創造實質衍生效益，相信能帶動本校各專業持續跟進創新更多元的課程樣貌。

本說明會特別穿插了一段產業捐贈「高齡動物照顧教育屋」的溫馨儀式，由謝校長代表受贈並頒發感謝狀給「翡翠森林動物安樂園」業者。



本校高齡重病校犬優漢的安置照護問題，一直讓指導校犬隊的葉明理老師及志工隊學生憂心不已，在生諮系范班超老師本著生命教育善終服務的理念與熱忱，積極協助相關業界資源連結，促成本「高齡動物照護犬舍」的捐贈善緣。在溫馨感恩的儀式中，生諮系寵物照護領域的葉明理老師與捐贈廠商代表，分別向長官及與會來賓簡介本次贈屋因緣，為生諮系在校園中實踐生命善終關懷留下溫馨感人的足跡。

以上資料由國北護生諮系提供